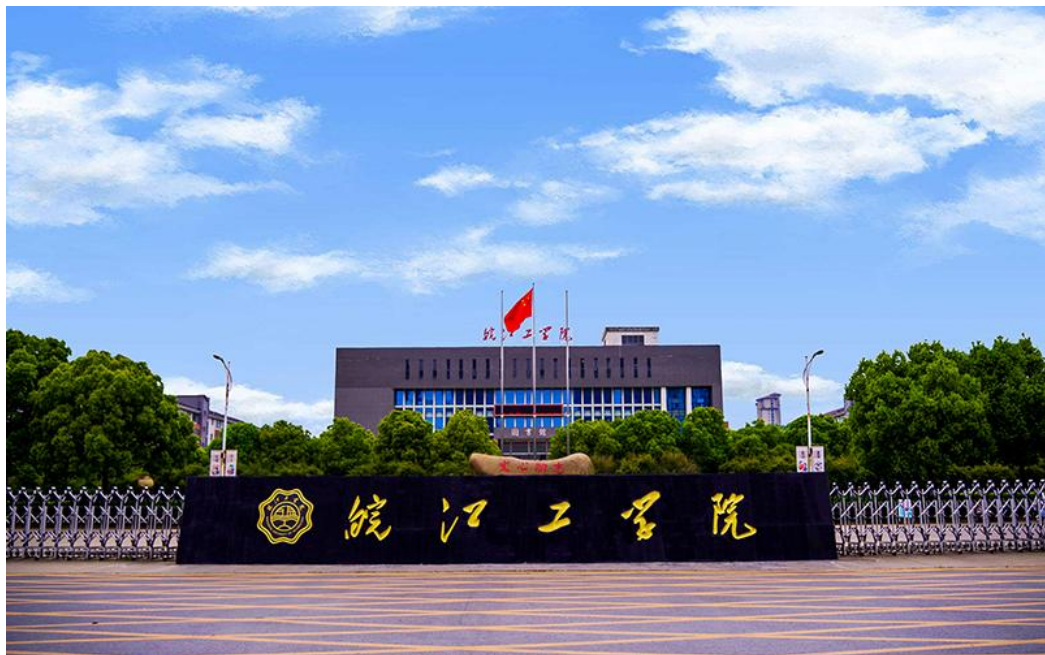




皖江工学院

WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

皖江工学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告



2024年12月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标与定位	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	3
三、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍总体情况	4
(二) 本科主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	8
四、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	11
(四) 实践教学	12
(五) 创新创业教育	14
(六) 教学改革	15
五、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位与特色	15
(二) 专业课程体系建设	16
(三) 立德树人落实机制	16
(四) 实践教学	17
六、质量保障体系	18
(一) 强化教学中心地位, 确保人才培养质量	18
(二) 完善质控体系, 强化质量常态监控	19
(三) 发挥平台作用, 全面服务教学管理	20
七、学生学习效果	21
(一) 全面构建“1235”学风建设体系	21
(二) 以党建带团建, 以团建促学风	22
(三) 学生毕业与就业	24
八、特色发展	25
(一) 建立“一体两翼”应用型人才培养体系	25
(二) 完善“三融合”协同育人机制	27
(三) 探索“四维度”育人模式	28
九、存在问题及改进计划	32
(一) 全面修订 2025 版方案, 进一步优化人才培养体系	32
(二) 引才聚才用才育才, 加强师资队伍建设	33
(三) 深入推进产教融合, 扩大对外开放办学	33
附录	34
本科教学质量报告支撑数据	34

一、学校概况

皖江工学院坐落于安徽省马鞍山市，2008年教育部批准设立，前身为河海大学文天学院，2018年转设为独立设置的普通本科高校，更名为“皖江工学院”。

学校现有霍里山和郑蒲港两个校区，占地面积112.26万平方米，学校总建筑面积59.84万平方米。全日制本科在校生17037人。设有水利工程学院、土木工程学院、电信工程学院、计算机与人工智能学院、机械工程学院、财经学院、管理学院、艺术设计学院、创新与产业工程师学院、马克思主义学院、通识教育学院等11个教学单位以及江苏文天水利规划设计研究院有限公司、南京皖工高新技术研究院有限公司等2个直属企业。

全校教职工1032人，其中专任教师842人，具有研究生学历的教师792人，占专任教师94.06%；具有副高级专业技术职务以上的教师346人，占专任教师的41.09%。“双师双能型”教师170人，占专任教师的20.19%。有省部级高层次人才16人，省部级教学团队13个，省部级突出贡献专家1人，省级教学名师11人。

学校坚持以服务地方培养应用型人才为导向，不断优化专业布局。现有招生专业34个，已形成了以工科为主，以水利为特色，工、经、管、艺、农等多学科协调发展的应用型专业结构。我校共获批一流本科专业建设点6个，其中水利水电工程为国家级一流本科专业建设点，地质工程、水文与水资源工程、计算机科学与技术、通信工程、财务管理为省级一流本科专业建设点。学校现有省级重点建设专业项目26项，其中一流本科人才示范引领基地4个，特色专业6个，专业综合改革试点2个，卓越人才教育培养计划5个，安徽省“振兴计划”建设专业4个。

学校高度重视科学研究工作，努力搭建科研平台。学校现有省级“博士后科研工作站”1个；河海大学研究生培养基地1个；省教育厅重点实验室1个，市重点实验室3个、市工程技术研究中心6个。主持各级各类纵向科研课题647项，其中省级课题284项，市、校级课题363项；出版著作、教材119部；发表学术论文1799篇，其中SCI、EI、CSSCI检索论文356篇；取得受理、授权专利524件，其中发明专利222件；企事业单位委托项目经费9500余万元。学校是马鞍山市首批“社会科学知识普及基地”。

学校高度重视学生实践能力培养，加强教学研究对教学改革引领作用和科学研究对教学促进作用。学校高度重视学生创新创业素质培养，设有专门的创新与产业工程师学院，内有创业模拟实训室和孵化室等，年均参加创新实践竞赛学生

达 1000 余人。

学校实施“闻天班”、“华孚班”、“皖工班”等特色育人工程，教育教学成果明显。建校 16 年来，学校累计为社会培养输送毕业生 4 万余人。学校规范的教学、严格的管理、优质的服务以及多彩的校园文化，赢得了学生、家长和社会各界的一致好评。

学校争取 2025 年高水平通过本科教学工作合格评估，显著增强校综合竞争力、社会影响力、科技开发和服务社会能力。建成以工科为主，水利为特色，工、经、管、艺、农等多学科发展更加协调，若干专业省内同类高校名列前茅，办学质量优良、办学特色鲜明、校企合作紧密的省内一流、国内有影响的高水平应用型高等学校。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与定位

1. 发展目标定位：建设特色鲜明的地方性应用型高水平大学。
2. 办学类型定位：培养高素质应用型人才的普通本科院校。
3. 办学层次定位：以全日制本科教育为主，兼顾继续教育，适时开展专业硕士研究生教育。
4. 服务面向定位：立足安徽、面向长三角、辐射全国，主动服务区域（行业）经济社会发展。
5. 学科专业定位：坚持以市场需求为导向，打造特色优势学科专业，升级改造传统学科专业，着力培育地方（行业）急需的品牌专业。形成以工为主，以水利为特色，工、经、管、艺、农等学科协调的专业发展格局。
6. 人才培养目标定位：培养基础知识实，专业知识新，实践能力强，创新意识高，综合素质好，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 34 个，其中工学专业 21 个、经济学专业 1 个、管理学专业 8 个、艺术学专业 3 个、农学专业 1 个。

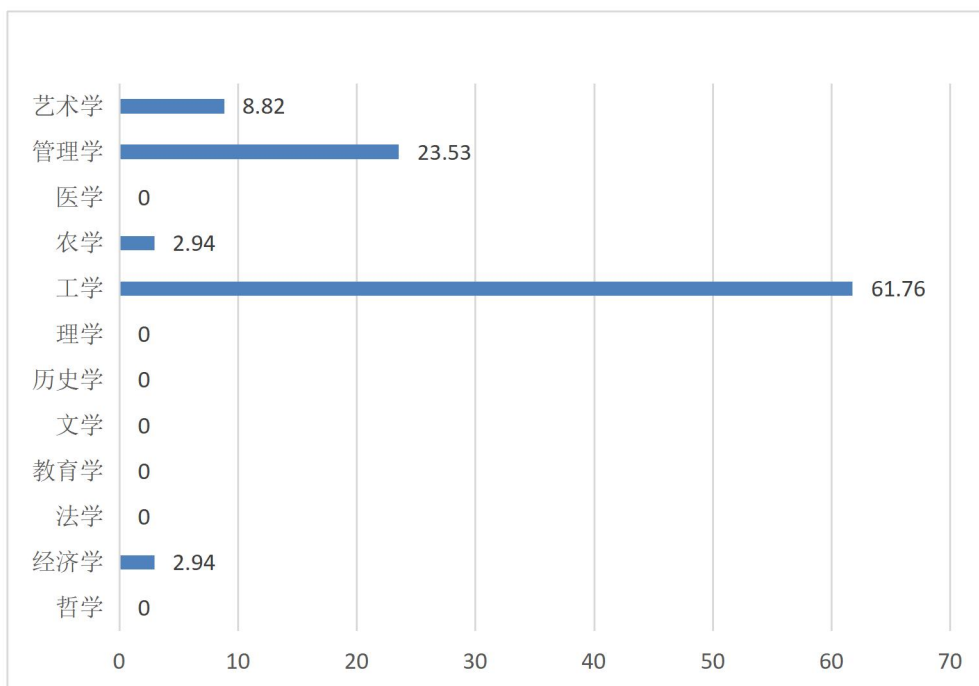


图 1 各学科专业占比情况 (%)

2024 年起学校培育增设 4 个新专业（机器人工程、智能制造工程、储能科学与工程、数据科学与大数据技术）。现有 34 个已招生的本科专业，涉及 5 个学科门类，其中工学专业 21 个占 62%、经济类专业 1 个占 3%、管理类专业 8 个占 23%、艺术类专业 3 个占 9%、农学专业 1 个占 3%，形成了以工科为主，水利为特色，工、经、管、艺、农等多学科协调发展的应用型人才培养专业体系。

（三）在校生规模

2023-2024 学年，全日制本科在校生 17037 人，全日制专科在校生 2 人，夜大（业余）学生数 147 人，折合学生数 17083 人。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 19 个省招生，计划招生 4200 人，实际录取考生 4200 人，实际报到 3962 人，实际报到率为 94.33%。招收本省学生 3602 人。特殊类型招生 340 人。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍总体情况

学校现有专任教师 842 人、外聘教师 146 人，折合教师总数为 915 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.17:1，生师比为 18.67。

专任教师中，“双师型”教师 170 人，占专任教师的比例为 20.19%；具有高级职称的专任教师 346 人，占专任教师的比例为 41.09%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 792 人，占专任教师的比例为 94.06%。

在师资队伍建设上，学校遵循“明师德要求，遵师德规范，学师德楷模，导师德底线”的原则，在全校持续扎实开展师德师风教育，收到实际效果。我校搭建了师资队伍建设平台，落实建设举措，推动师资队伍建设上台阶；实行校、院两级联动机制，注重在建设中加强，增加数量，改善结构的同时，努力在提高素质上下功夫。在师资总量增长的同时，结构和分布上更加合理，双师型师资得到加强，进一步满足了教育教学需求、要求，教育教学质量也进一步得到更好保障。近两学年教师总数详见表 1。

表 1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	842	146	915.0	18.67
上学年	839	134	906.0	18.74

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	842	/	146	/
正高级	93	11.05	37	25.34
其中教授	88	10.45	35	23.97
副高级	253	30.05	51	34.93
其中副教授	227	26.96	38	26.03
中级	157	18.65	49	33.56
其中讲师	140	16.63	47	32.19
初级	181	21.50	2	1.37
其中助教	178	21.14	2	1.37

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
最高 学位	未评级	158	18.76	7	4.79
	博士	140	16.63	62	42.47
	硕士	652	77.43	56	38.36
	学士	50	5.94	27	18.49
	无学位	0	0.00	1	0.68
年龄	35岁及以下	423	50.24	19	13.01
	36-45岁	197	23.40	50	34.25
	46-55岁	113	13.42	36	24.66
	56岁及以上	109	12.95	41	28.08

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

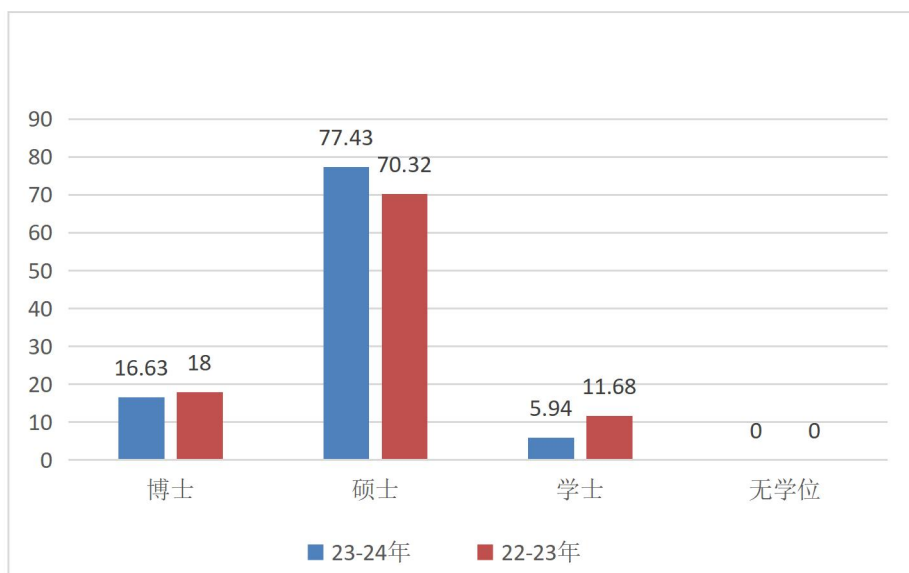
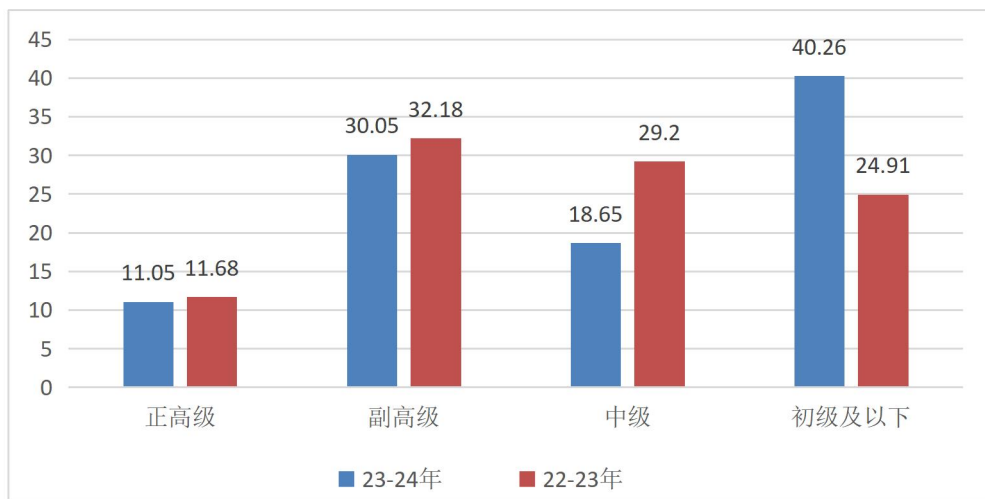


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)



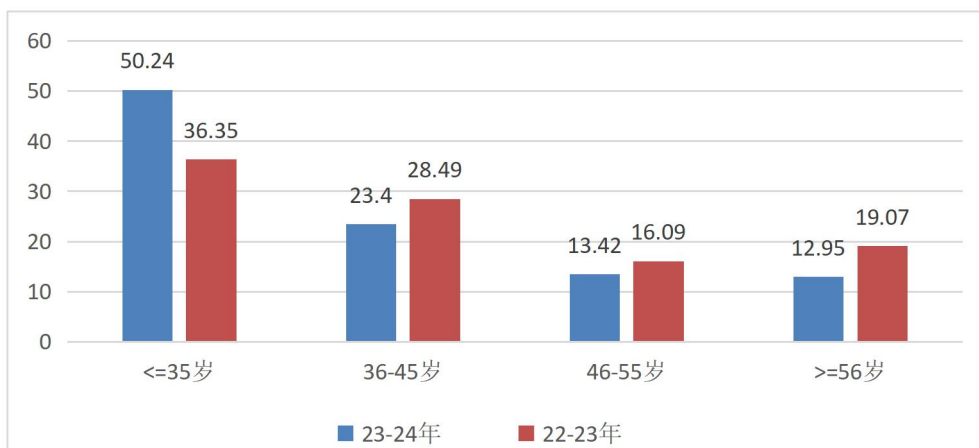


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有教育部教指委委员 1 人；省级高层次人才 5 人；省部级突出贡献专家 1 人；省级教学名师 11 人；建设有省部级教学团队 13 个。

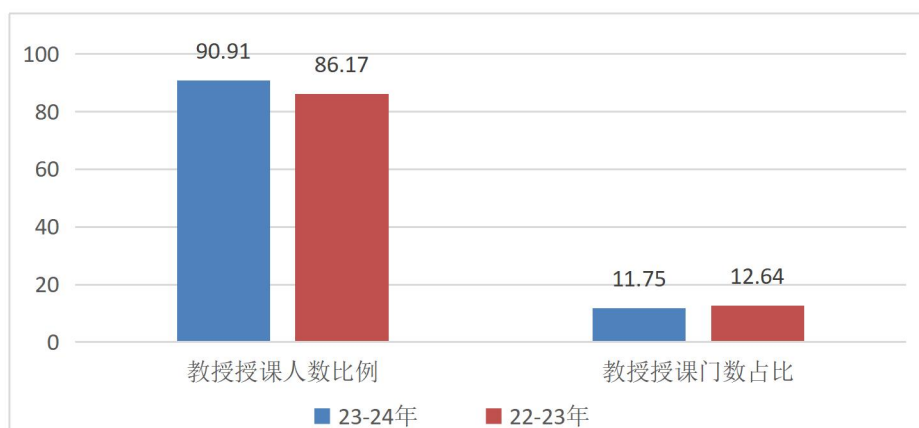
(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 604，占总课程门数的 44.35%；课程门次数为 1698，占开课总门次的 37.79%。

正高级职称教师承担的课程门数为 167，占总课程门数的 12.26%；课程门次数为 321，占开课总门次的 7.14%。其中教授职称教师承担的课程门数为 160，占总课程门数的 11.75%；课程门次数为 309，占开课总门次的 6.88%。

副高级职称教师承担的课程门数为 503，占总课程门数的 36.93%；课程门次数为 1406，占开课总门次的 31.29%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 453，占总课程门数的 33.26%；课程门次数为 1260，占开课总门次的 28.04%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 90 人，以我校具有教授职称教师 99 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.91%。



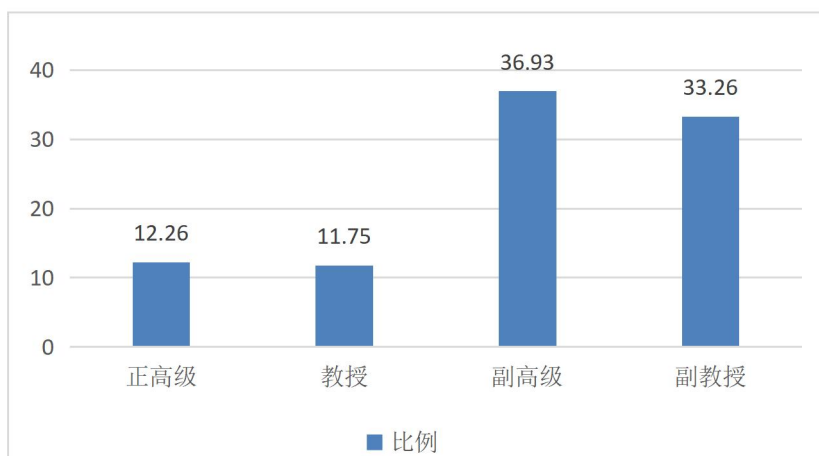


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 11 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 10 人，占比为 90.91%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 25 人，占授课教授总人数比例的 27.17%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 61 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 41.78%。

(三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 4449.2 万元，本科实验经费支出为 544.34 万元，本科实习经费支出为 386.26 万元。生均教学日常运行支出为 2604.45 元，生均本科实验经费为 319.50 元，生均实习经费为 226.72 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7 所示。

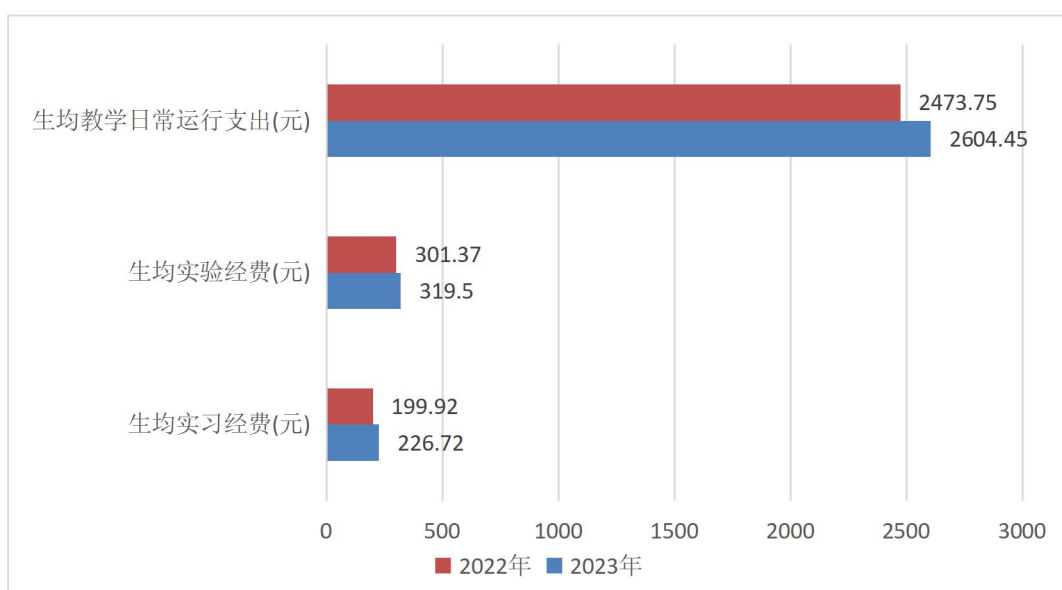


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校总占地面积 112.26 万 m²，产权占地面积为 94.73 万 m²，学校总建筑面积为 59.84 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 301561.92m²，其中教室面积 78934.7m²（含智慧教室面积 600.0m²），实验室及实习场所面积 115470.76m²。学校体育馆面积 17579.0m²，运动场面积 78500.0m²。

按全日制在校生 17039 人算，生均学校占地面积为 65.89（m²/生），生均建筑面积为 35.12（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.70（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.78（m²/生），生均体育馆面积 1.03（m²/生），生均运动场面积 4.61（m²/生）。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1122634.87	65.89
建筑面积	598375.41	35.12
教学行政用房面积	301561.92	17.70
实验、实习场所面积	115470.76	6.78
体育馆面积	17579.0	1.03
运动场面积	78500.0	4.61

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.99 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.58 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1110.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.57%。

本科教学实验仪器设备 9199 台（套），合计总值 0.759 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 71 台（套），总值 3036.64 万元，按本科在校生 17037 人计算，本科生均实验仪器设备值 4457.49 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 38330.0m²，阅览室座位数 3010 个。图书馆拥有图书 148.44 万册，当年新增 30356 册，生均纸质图书 86.89 册；拥有电子期刊 83.00 万册，学位论文 541.61 万册，音视频 9242.0 小时。2023 年图书流通量达到 5.94 万本册，电子资源访问量 26.17 万次，当年电子资源下载量 9.33 万篇次。

4.信息资源

学校设置了网络信息中心，配备专职工作人员，加大教学条件建设的投入，以信息化带动教育现代化，大力推动信息技术与教育教学的全面深度融合。2023-2024 学年我校继续进行校园网改造，扩容出口带宽，对校园网提速提质。补充完善校园监控设备，新增体育馆和图书馆的无线网络覆盖，新增图书馆大屏实时显示图书馆各项资源情况，新增财务及管理专业实验系统。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

在专业建设方面，我校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以切实提高教育教学质量为核心，以主动适应我省区域经济转型发展、产业结构调整、经济增长方式转变和科技进步、创新驱动对人才的需求为导向，建立健全本科专业优化调整的长效机制，精心打造优势特色专业，增设新兴急需专业，逐步改造升级传统专业，动态优化调整专业结构与布局，促进学校专业建设与我省经济社会发展需求相适应，人才培养与我省经济转型发展深度融合。

学校围绕建设一所特色鲜明地方性应用型高水平民办大学总体目标，赓续河海大学名校优势，继承名校水利特色，依托名校优质的教师和教学资源，高起点办学。面向地方行业需求，扎实推进一流专业建设点内涵建设，强化特色专业培育，以特色求生存、以特色创建高水平、以特色促发展。围绕国家级、省级、校级本科一流专业建设点(国家级 1 个、省级 6 个、校级 7 个)多层次建设体系。学校先后出台《皖江工学院一流专业建设点建设方案》、《皖江工学院一流专业建设与管理暂行办法》、《皖江工学院一流本科专业建设点考评标准》等系列文件，加强专业内涵建设，培育特色专业。针对一流专业建设成效，每年组织开展常态

化考评，跟踪建设进展，编制考评分析报告，指导建设整改，同时建立了评价与奖惩机制，以评促建，以评促改，持续推进一流本科专业点的建设进程和建设质量。水利水电工程为国家级一流专业建设点，专业人才培养彰显成效，在一流专业建设的带动下，学校结合“六卓越、一拔尖”“新工科”“新文科”“产教融合”“传统专业改造”等质量工程项目，加强科学、技术、人文等多学科、多要素的重组融合，不断充实专业内涵，有效的促进了专业建设高效、有序、快速的发展。

表 4 一流专业建设点情况

级别	专业	学院	立项年份
国家级/省级	水利水电工程	水利工程学院	2021/2019
省级	地质工程	土木工程学院	2019
省级	水文与水资源工程	水利工程学院	2020
省级	财务管理	财经学院	2020
省级	计算机科学与技术	计算机与人工智能学院	2020
省级	通信工程	电信工程学院	2021
校级	水务工程	水利工程学院	2020
校级	给排水科学与技术	土木工程学院	2020
校级	电气工程及其自动化	电信工程学院	2020
校级	机械工程	机械工程学院	2020
校级	国际经济与贸易	财经学院	2020
校级	工程管理	管理学院	2020
校级	环境设计	艺术设计学院	2020

（二）课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1290 门、4420 门次。结合学校应用型人才培养需要，以一流课程建设为目标，分层建设、分类打造线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验、社会实践一流课程。通过省级、校级一流课程建设，带动全校本科课程高水平建设。

2023-2024 学年，学校获批省级线上一流课程 3 门、线上线下混合式一流课程 1 门、线下一流课程 5 门，省级高校创新创业教育在线开放课程 2 门。学校目

前在建的智慧课程 170 门，其中校级试点建设 AI 课程 6 门，校级基于知识图谱的一流课程 164 门。近两学年班额统计情况详见表 5。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及 以下	本学年	3.86	0.83	9.64
	上学年	1.10	0.00	4.69
31-60 人	本学年	23.14	15.42	34.46
	上学年	18.14	0.00	30.22
61-90 人	本学年	43.32	23.33	42.45
	上学年	37.23	0.00	39.42
90 人以 上	本学年	29.68	60.42	13.45
	上学年	43.53	100.00	25.67

在课程建设中，学校重视开展专业核心课程、双语课程、校企合作课程、线上/线下/混合课程、教学创新团队等建设与改革，不断改革课程教学内容、教学方法，丰富课程教学资源。结合工程师教育改革要求，学校设立专项资金支持各专业开设校企合作课程；与超星尔雅和智慧树等企业合作，开放共享校外优质线上课程资源，面向全校本科生开放约 500 门公共选修课，供学生自主选课学习，同时开足专业选修课；在课程教学改革方面，学校每年预算约 150 万元作为质量工程和教学改革建设等经费，在持续提升人才培养质量上发挥了重要作用。

制定了《皖江工学院教学质量标准规范》（课程篇），严格规范课程教学大纲、教材建设与选用、教学周历、课程思政教学案例撰写、教师课堂教学、作业与练习、辅导答疑、平时成绩记录、考核环节、课程设计、实验（实训）、实习管理、第二课堂、社会实践等课程建设质量标准，切实保障课程教学有序开展，质量不断提升。

（三）教材建设

学校重视教材编写工作，坚持“凡编必审、凡选必审”原则，鼓励教学名师、高水平专家编写教材，鼓励青年教师以多种形式参编教材，保证教材建设的可持续性，2023-2024 学年，本校教师作为第一主编出版教材 6 种，我校教师主编的《汽车专业英语》入选安徽省首批“十四五”普通高等教育本科省级规划教材名单。学校高度重视“马工程”重点教材统一使用工作，2023-2024 学年学校开展“马工程”教材使用情况专项检查三次，我校涉及马工程重点教材共有 11 门课

程，均全部使用马工程重点教材，马工程教材使用率为 100%。

学校成立了教材建设指导委员会，制定《教材建设工作管理规定》和《重点教材建设立项》等文件，规范教材编写、教材审核、教材选用、教材评优和检查监督，健全教材监管机制，从源头上杜绝质量低劣的教材进入课堂，严禁选用“包销”教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

（1）学校实验教学条件持续改善。学校建有设施先进、设备完善的各类实验（实训）室 99 个，水情科普教育基地、水工综合实验室（水工模型）等多个实验室达到省内先进水平，较好满足本科实验实践教学需求。学校成立了创新与产业工程师学院，创新与产业工程师学院的所有实验室面向全校学生开放。学生可以在实验室不同实作区开展各种实操活动。学校各类设备设施利用率较高。为应用型人才培养提供了良好的实践教学条件。2023-2024 学年，学校进一步完善各实验室软硬件条件。完成了现代交换技术实验室等 9 个实验室的新建，更新了电路实验室等 16 个实验室的核心设备。本学年本科生开设实验的专业课程共计 207 门，其中独立设置的专业实验课程 91 门。学校还出台《皖江工学院综合性、设计性实验项目建设与管理办法》，并重点立项建设了 16 门综合性、设计性实验项目，提升学生课程知识点的综合应用和系统设计能力，着重培养学生独立解决实际问题的能力、创新能力、组织管理能力和基本科研能力。学校重点立项建设“物理开放实验室”，通过示范建设拓展辐射，推动专业实验室开放建设。2023-2024 学年大学物理实验实训中心立项为省级示范实验实训中心。

（2）学校实验教师队伍建设不断加强。学校重视实验室管理队伍建设，目前有实验技术人员 21 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 4.76%，具有硕士及以上学位 9 人，所占比例 42.86%。实验指导教师由经验丰富的专业教师兼任，实验师资合理，满足教学需要。学校为了建设一支符合应用型人才培养要求的高水平实验技术人员队伍，制定《皖江工学院实验室管理规则》，落实实验技术人员明确工作职责，定期组织培训，明确实验室安全管理、环境卫生管理、仪器设备管理、实验耗材管理、数据填报、资料归档等方面的日常管理工作要求。通过加强对实验技术人员的业务培训，更新拓展人员的知识结构，提升业务水平。

2.本科生毕业设计（论文）

（1）紧扣质量标准，规范论文要求。

2023-2024 学年，学校重新修订了《皖江工学院本科生毕业设计（论文）管理办法》、《皖江工学院本科生校外进行毕业设计（论文）的管理规定》、皖江工学院本科教学质量标准规范（毕业设计篇），规范组织管理、明确导师遴选与职责，强化过程管理，严把毕业设计质量。

（2）严把论文选题，强化真题真做。

本学年共提供了 4569 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 483 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.17%，学校还聘请了 246 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.27 人。

学校加强选题环节管理，选题紧密围绕人才培养目标，注重结合生产和社会实际，难度、工作量适当，做到“一人一题”，杜绝“一题历届不变”。突出创新创业能力和实践能力的培养，鼓励选题源于科学研究或工程实践，训练学生解决复杂问题的能力；2024 届毕业生毕业设计（论文）以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的比例达到 60.8%。学校各专业对所有学生的选题进行严格把关。各专业成立由 3 位以上教师组成的论文选题评审小组，组织论文选题评审。在毕设系统中增加评审管理模块，学校安排评审专家直接在系统内完成对学生论文选题及任务书的审核把关。

（3）加强过程指导，提高综合能力。

学校采用维普毕业设计系统进行全过程管理，从选题、开题、指导记录、中期检查、初稿、定稿到答辩评分、最终稿各个环节，严格按照流程指导毕业设计，指导教师加强与学生联系沟通，提高学生的综合能力。

（4）规范答辩环节，科学评定成绩。

各专业成立若干个答辩小组，确定答辩组长，分配评阅教师，学生毕业设计（论文）至少有一位同专业的非指导教师评阅；评阅教师评阅认真、评语准确，评分客观公正。毕业设计（论文）答辩由各答辩小组自行组织，每个答辩小组的教师 3 人及以上。每位学生答辩时间一般为 15 分钟，教师提出问题，学生当场回答问题，并做好答辩记录，毕业设计（论文）成绩评定科学、客观，能综合体现学生毕业设计（论文）质量，指导教师、评阅教师、答辩小组三者构成总分，最终成绩=指导教师评定成绩×40%+评阅教师评定分数×20%+答辩小组评分×40%，最后采用五级记分制。坚持开展优秀毕业论文评选活动，2024 届评出校级优秀毕业设计（论文）90 篇。

3.实习与教学实践基地

(1) 加大保障投入，规范实习实训。

学校加大实习实训环节的经费及师资投入，修订了《皖江工学院实习教学管理办法》、《皖江工学院学生自主实习管理办法》和本科教学质量标准规范（课程篇），明确了企业实习组织管理职责，强化了实习单位的选择与校外实习基地建设，实习教学的组织实施，实习效果的考核等具体要求，规范了企业实习的过程性材料。依托全国大学生实习公共服务系统，对学生实习计划进行全过程跟踪。

(2) 加强产教融合，保障实训质量。

学校现有校内外实习、实训基地 118 个，本学年共接纳学生 22161 人次。拥有安徽省级示范性教育实践基地 15 个，主要开展各专业的认识实习、生产实习、毕业实习以及部分专业课程的实习，有效加强学校与社会和企业的交流与沟通，多年来共同完成了数名学生的实习教学活动，真正锻炼培养了学生的实践动手能力，有效提高了人才培养质量。本学年按学院编制了产教融合教育集锦，充分展示了各学院实习基地的基本概况，校企合作特色、实习效果以及学生的评价。通过学校与企业的深度合作，实现教育资源的优化配置，提高人才培养质量，推动产业创新发展。

学校依托企业基地积极开展“工程师特色教育”，校企联合开办“华孚工程师班”、“三联工程师班”、“靓马工程师班”、“百助工程师班”，展现了校企合作培养、合作教育、合作就业、合作发展的产教融合新模式。

(五) 创新创业教育

学校树立“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，构建“一体两翼”人才培养体系，集思政教育、公共基础、专业基础、专业教育、实践教育、通识教育、拓展教育于一体，强化德智体美劳“五育”并举、实践创新为二翼的全人教育体系，培养有道德、有知识、有能力、有素养的“全人”。创新创业教育是人才培养的重要组成部分。培养方案在公共课、专业课、实践课、通识教育和综合素质教育（第二课堂）均融入创新创业元素。在师资建设上，设有就业指导专职教师 28 人，创新创业教育兼职导师 54 人。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 37 个，省部级大学生创新创业训练项目 83 个。学校大力支持大学生的创新创业训练项目，每年投入大量的经费，保证学生的项目顺利完成。

学校“创新与产业工程师学院”，构建“分批次-全阶段-梯队式培养”双创实践教学教育体系，提出了“百、千、万”双创教育目标，自主开发了《创新工

程实践》系列课，包括面向大一学生开设的《创新工程实践》（见习）、面向大二学生开设的《创新工程实践》（基础）、面向大三学生开设的《创新工程能力》（提升）、面向大四学生开设的《创新创业实践》（拓展），学生接受创新教育四年不断线。此外，设立创新创业教育实践基地（平台）2个，高校实践育人创新创业基地1个，众创空间1个。第二课堂的课外科技活动有声有色，成立了15支创新团队（皖工卓越团队、无人机团队、分拣机器人团队、机器人团队、智能车团队、项目实践团队、机械创新团队、水工创新团队、土木创新团队、创业实践团队、艺术设计团队、编程实践团体、数学建模团队、易班创新团队、大数据应用团队），领衔导师常年带领同学们开展创新创业实践活动，以实验室为家，开展创新创业项目训练、参加学科赛事，真正使数百名同学在创新创业实践中健康成长、成为双创教育的卓越英才。

（六）教学改革

本学年，学校获省部级教学成果奖3项，教师主持建设的省部级教学研究与改革项目50项。

表6 2023年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
其他项目	25	25
实验教学示范中心	1	1
工程实践基地	3	3
新工科研究与实践项目	4	4
新文科研究与实践项目	1	1
线上线下混合式一流课程	1	1
线下一流课程	11	11
课程思政示范课程	4	4

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以应用型人才培养为中心，培养满足地方和区域经济建设需要的高素质应用型人才。

学校办学定位与特色明确：以建设特色鲜明的地方性应用型高水平大学为学

校发展目标定位；以办好应用型普通本科高等学校为办学类型定位；以全日制本科教育为主，兼顾继续教育，适时开展专业硕士研究生教育为办学层次定位；以立足安徽、面向长三角、辐射全国，主动服务区域（行业）经济社会发展为服务面向定位；以坚持以市场需求为导向，打造特色优势学科专业，升级改造传统学科专业，着力培育地方（行业）急需的品牌专业，形成工科为主，水利为特色，工、经、管、艺、农等学科协调的专业发展格局作为学科专业定位；以培养基础知识实，专业知识新，实践能力强，创新意识高，综合素质好，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才为人才培养目标定位。

（二）专业课程体系建设

学校十分重视专业课程体系建设，在《2021 版本科专业人才培养方案》的基础上，2024 年启动修订《2025 版本科专业人才培养方案》，进一步通过人才培养方案的修订完善专业课程体系建设，出台培养方案修订指导性和标准规范，组织各专业教学指导委员会（含企业行业专家参与）研讨和修订专业人才培养方案，制定了人才培养方案质量标准规范，对人才培养方案执行原则、执行程序、方案变更办法等过程管理做出了明确的规定，做到严格过程管理，规范方案有序执行。

优化专业课程体系，重视实践环节占比，目前，全校工科类专业实践教学学分占总学分比例均超过 25%，此外，所有本科专业培养方案均设置通识教育模块和综合素质教育（第二课堂），拓展“五育”教育和创新创业教育。引导学生积极参加学科竞赛、科学研究、文艺创作、大学生创新创业训练计划等，培养学生创新精神，提升学生创新能力。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校始终将立德树人贯穿于人才培养的全过程，坚持育人为本、德育为先的人才培养正确方向，强化全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系，把立德树人贯穿到人才培养的各个环节，渗透到课堂教学、社会实践、校园文化、管理服务的各个方面。

以学生发展为中心，提高大学生思想政治教育实效性，发挥学生主体性作用，深化思想政治理论课综合改革，加强学生党建和学生党员教育，积极发挥共青团、学生会和学生社团作用，加强互联网思想政治工作载体建设，丰富校内外社会实践和主题教育活动，进一步加强学风建设，实施学生素质拓展培养计划，促进学生体育和美育工作。同时完善学生成才保障体系，提高管理服务水平，深化学生

发展指导，优化学生就业创业服务体系，改善学生学习生活服务条件。建立健全思想政治工作质量体系，形成全员全过程全方位育人格局。

加强师德师风建设，成立教师工作部，出台《皖江工学院关于进一步加强师德师风建设的通知》《皖江工学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》《皖江工学院师德师风建设问题专项整治工作实施方案》，将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励的重要依据，实现师德一票否决制，划定师德底线和红线，严格师德规范，坚决惩处违反师德行为。同时，大力推进课程思政建设，发挥专业教学在立德树人教育中的主战场作用。

强化课程思政教育，鼓励并资助教师开展思政课程、课程思政教学改革项目研究与实践，重视课堂教学与思政结合，每年常态化开展课程思政教学大赛，将课程思政与专业教育紧密融合，培养学生树立正确的人生观、世界观和价值观。学校加大投入建设水情科普与水文化教育基地，坚持以特色的校园水文化作为精神纽带，倡导德育为先，将“五育”教育贯穿于人才培养全过程，突出“上善若水”——在“大思政课中”融入水精神、“智者乐水”——以改革创新促乐学、“水滴石穿”——在体育中磨砺意志和淬炼品行、“柔情似水”——在陶冶中提升审美能力、“源头活水”——在劳动中培育水情怀。

（四）实践教学

围绕专业人才培养方案和教学大纲，完善专业实践教学体系，采取课内课外相结合、线上线下相结合、校内校外相结合，多维度、全景下、全方位培养学生实践能力、应用能力和创新精神。

学校不断加大新建、扩建实验室的建设力度，更新实验设备，满足所有专业实验教学需求，保障实验开出率。制定了实验教学质量标准，保障实验效果。学校制定了《皖江工学院实验室开放管理办法（修订）》，指导和支持各学院建设开放实验室，开发综合性、设计性实验项目。目前，学校一期已立项建设“物理开放实验室”、“双创开放实验中心”，此外，学校还出台《皖江工学院综合性、设计性实验项目建设与管理办法》，并重点立项建设了16门综合性、设计性实验项目，提升学生课程知识的综合应用和系统设计能力，着重培养学生独立解决实际问题的能力、创新能力、组织管理能力和基本科研能力。

加强实习基地建设，强化产教融合。学校现有校内外稳定的实习、实训基地118个，其中省级示范性教育实践基地15个，主要开展各专业的认识实习、课程实习、生产实习、毕业实习和毕业设计等实践教学环节。完善《皖江工学院实习教学管理办法》、《皖江工学院学生自主实习管理办法》；制定了“实习管理质量标准”，在实习审批、实习单位接收函、学生自主实习、安全承诺、实习日

志、实习单位鉴定、实习报告等全过程管理提出规范要求。

学校制定了《皖江工学院本科生毕业设计(论文)管理办法》、《皖江工学院本科生校外进行毕业设计(论文)的管理规定》、皖江工学院本科教学质量标准规范(毕业设计篇),从毕业论文(设计)的组织管理、基本要求、导师遴选与职责、选题与开题、实施过程、毕业设计(论文)质量、答辩与成绩评定、总结归档等全流程加强规范化管理,严把毕业设计质量。

六、质量保障体系

(一) 强化教学中心地位, 确保人才培养质量

办学以来,学校始终牢固树立教学工作的中心地位,以人才培养统领学校整体工作。

1. 领导重视教学。学校领导高度重视本科教学工作,将教学工作放在学校各项工作的中心地位,将教学质量置于教学工作的首要地位。实施教学质量“一把手工程”,明确校长是学校教学工作第一责任人,各二级学院院长为学院教学工作第一责任人。学校定期召开教学工作会、董事会、党委会、校长办公会等系列会议,分别就推进内涵建设、深化教育教学改革、提高人才培养质量等问题进行专题研究和部署。

2. 制度规范教学。学校坚持“规范办学、质量立校”,学校结合自身发展实际,制定并不断完善各类管理制度。一是学校相继出台和修订了一系列规章制度,鼓励教师积极从事本科教学工作,如教师参与教研项目、指导学生竞赛或大创项目、指导社会实践等,均计算一定的工作量,突出和强化人才培养工作的中心地位。二是制定并长期坚持教学质量监控相关制度,确保人才培养质量。如听课制度,各级领导严格遵守并执行,经常深入教学课堂、实验室,了解教学的状况、及时解决教学过程出现的问题、困难,保证教学工作的有序进行。2023-2024 学年,校、院督导组共听课 1392 门次,校领导听课 73 门次,中层领导听课 310 门次。

3. 师资保障教学。广大教师在工作中恪守师德,精益求精,孜孜以求。教授、副教授主动承担本科教学工作,积极探索翻转课堂、线上线下混合式教学等信息化教学手段,进一步提高本科教学质量。青年教师虚心学习,勇于实践,积极上进,教学水平不断提高。学校现有省部级高层次人才 16 人,省部级教学团队 13 个。目前,学校教学工作中已经形成了老中青“传帮带”的良好局面。

4. 管理服务教学。学校历来强调管理要紧密围绕教学，并要求各个职能部门必须有思路、出措施、讲成效，真正把管理工作服务教学落到实处。各个职能部门根据学校的总体要求，一是深刻认识到教学是学校的中心工作，不论党务还是行政部门都把推进教学工作作为部门工作计划的重要内容；二是牢固树立管理育人的意识，各管理部门的领导身体力行，践行落实“三全育人”机制；三是加大管理平台建设力度，充实和提高大学生一站式服务中心、心理咨询中心、学生社区等软硬件环境。并出台具体落实措施，调动各学院和职能部门的能动性，为学生提供全面、周到的指导服务。

（二）完善质控体系，强化质量常态监控

学校不断健全组织机构，提供组织保障，加强本科教学质量监控体系建设，完善自我评估机制，实施常态闭环监。

1. 健全组织保障体系。学校设立校、院两级教学管理体制，校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 15.38%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 76.92%。院级教学管理人员 40 人，其中高级职称 24 人，所占比例为 60.00%；硕士及以上学位 34 人，所占比例为 85.00%。建立校、院两级教学质量监控组织机构，专设教学质量监控中心，校级专职教学质量监控人员 3 人，具有高级职称的 2 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 66.67%。组建校、院两级教学督导队伍，其中校级督导 8 人，院级督导 40 人，全学年开展教育教学专项督导工作。加强学生信息员建设，2023-2024 学年共聘请学生信息员 396 名，实时对教学运行、教学管理等提出优化建议。目前，学校初步建立教务部“管”、二级学院“办”、教学质量监控中心“评”相分离的质量监控体系，形成“学校—学院—教研室”多层次齐抓共管的教学质量保障体系。

2. 构建质量保障体系。学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，围绕专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学和考核评价等本科教育教学的过程环节，建立完善了“五位一体”本科教学质量保障体系（见图 8），包括组织管理与资源保障系统、教学质量目标与标准系统、教学运行与质量监控系统、教学质量考核与评价系统、教学质量反馈与改进系统，形成培养目标、培养模式、培养过程、培养结果四维度的自我约束、自我检查、自我完善、协调运行、统筹联动“闭环调控”的教学运行管理机制。

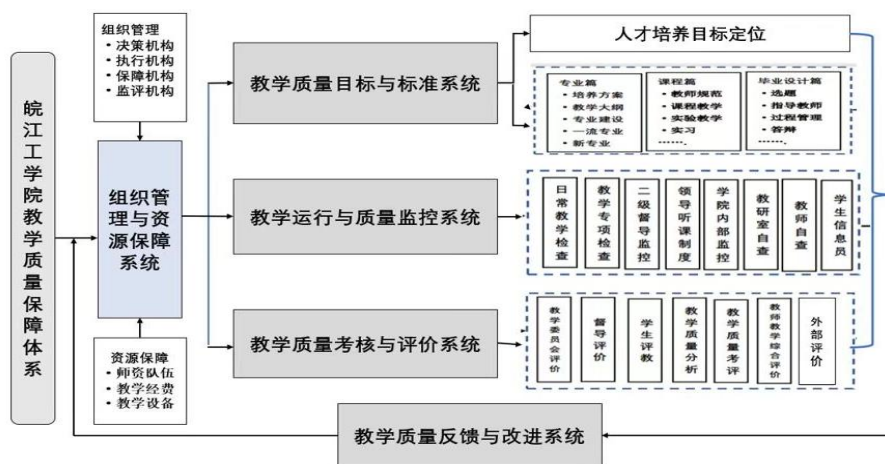


图8 “五位一体”教学质量保障体系

3. 强化质量常态监控。经过不断地探索实践，学校完成了《皖江工学院本科教学质量标准规范（专业篇）》、《皖江工学院本科教学质量标准规范（课程篇）》、《皖江工学院本科教学质量标准规范（毕业设计篇）》三册质量标准的修订工作。结合《教学检查管理办法》等制度，开展常态化日常教学检查和教学大纲、试卷、实践环节、毕业论文（设计）等专项检查。搭建教学质量监控信息化平台，充分利用互联网、大数据等实现督导听课评与信息员教学反馈工作信息化，实现全校课堂教学秩序、教学过程及学生学习监控实时化，实现教学问题收集、问题整改、结果反馈及时化。常态化开展学生信息员专题会议、师生座谈会、学生评教、教师评学以及教师教学质量考评工作。对于教学质量考评靠后的教师或教学检查中存在的问题，及时反馈给教师本人和所在单位，由单位建立帮扶措施，帮助提高教学技能。开展一流专业建设、实验室建设、教学档案建设等专项评估，及时发现薄弱环节，为持续改进质量提供保障。

（三）发挥平台作用，全面服务教学管理

认真组织填报高等教育质量监测国家数据平台，收集梳理办学数据，及时统计、分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理与质量监控等方面的数据信息，常态化监控教学管理和育人质量。依据教育质量监测数据，优化教学资源配置，增加教学经费投入，统筹力量补短板、强弱项。

七、学生学习效果

（一）全面构建“1235”学风建设体系

1.围绕高素质应用型人才培养，构建富有学校特色的学风建设体系

“1”：塑造一个富有水文化特色的校园文化，建设一套学生工作体系，为学生全面发展创造优美的学习环境；“2”两个课堂包括“第一”和“第二”课堂，这是学生全面发展的主要阵地；“3”即“三全育人”，学校总结推广郑蒲港校区“三全育人”经验，在学风建设上注入了活力；“5”指学生在“德、智、体、美、劳”五个方面得到全面发展。

我校构建了以辅导员为主要实施者、专业教师指导、班主任导师制全员全程贯穿、各部门联动全员参与的学生工作体系。针对不同年级、不同目标的学生开展分级教育和分类培养。通过学习帮扶、学业提升、学风引领，营造协同育人的良好学习氛围，帮助学生养成良好的学习习惯，多层次、多方位全面助力学生的成长成才教育。

2.抓好重要学风阵地建设

我校把“第一课堂”作为学风建设的主阵地，全面加强管理，严肃课堂纪律，确保学生课堂的严肃性和参与度。辅导员协助任课教师及时检查学生上课状态，全年进教室累计1900余次，人均2.5次/周。通过检查-上报-谈心谈话-回头看的机制形成闭环，提高了课堂管理的时效性。通过开展优良学风课堂共建等学风建设系列活动，吸引169个班集体报名，充分调动学生学习的积极性和参与课堂管理的主动性。郑蒲港校区通过组建学生教学秘书队伍积极参与和协助教师搞好课堂教学。

我校各学院品牌建设丰富多彩，例如水利学院开设“大禹文化节”第二课堂。土木工程学院持续打造“红色头雁，党员先锋”党建特色品牌。机械学院以“科技竞赛协会”和“学院科技文化节”为双轨制品牌建设，每年吸引各年级千余名学生主动参与各类比赛。电信院、计算机学院的“开放性实验课堂”，鼓励学生自主学习和科研探索。财经学院开展学业能力“灯塔计划”，夯实学生专业能力素养提升。管理学院加强企业和学校的双向联动，切实保障学生的就业质量。艺术设计学院以美育为基点开展的“润心行动”，也取得丰硕的成果。

3.加强辅导员、班主任队伍建设管理

我校注重加强辅导员和班主任队伍建设，通过制定《辅导员队伍建设管理规定》、《辅导员工作考核实施办法》、《辅导员深入学生社区》相关管理规定和

考核办法，强化其在思政教育中的关键作用。学校实施常态化管理，要求辅导员和班主任定期进课堂、寝室和活动，每周平均进宿舍 150 次、进教室 220 次，并撰写 300 余次日志，积极参与学生第二课堂活动。同时，围绕辅导员九大职责，学校定期组织专业培训和主题沙龙，提升其思想政治和业务能力。通过完善学风建设实施方案，强化教师、辅导员、班主任在学风建设中的主导作用，引导学生树立理想、明确学习目标，激发学习动力，培养学生积极的学习态度。

4.立足五育，强化学风文化建设

我校将水文化的精神内涵融入学风建设的全过程，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，制定《皖江工学院学风建设实施方案》、《“凝心聚力扬学风，团结奋进展新貌”学风建设活动》，涉及 27 项实施清单和 22 项具体活动内容，将学风建设和五育工作深度融合，深化和推进德智体美劳全面培养教育体系的实施。通过以上措施，加强学生教育，提高应知应会水平。积极营造学习氛围，广泛选树宣传学生榜样，引领学生发展。

（二）以党建带团建，以团建促学风

1. 聚焦提升引领力，持续深化思想引领。

抓好理论武装，以鲜明的旗帜引领青年。本学年，我校围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大战略部署、习近平总书记五四重要寄语精神、庆祝中华人民共和国成立 75 周年等重大事件和时间节点，开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育、“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动、“青春心向党、建功新时代”主题宣传教育活动等，承办“学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神省级示范宣讲（马鞍山）”等活动。

深入实施青年马克思主义者培养工程。积极打造团干部主体培训和学生会、学生社团、校园媒体工作人员、创新创业骨干等专题培训相结合的培训模式，培训青马学员 459 名，选派 2 名学生骨干参加省级青马工程培训，3 名学生骨干参加市级青马工程培训。

积极推进“网上共青团”建设。主动占领网络阵地，开展意识形态领域正确引导。打造团属新媒体矩阵，建设微博、微信、抖音、QQ 等新媒体平台 5 个，粉丝总量超过 4 万人，总阅读量达 600 万次，单个推文最高阅读量达 5268 次。本年度向学习强国、中国青年网、中青校园、皖青先锋、安徽学联、今日头条、安徽教育网等新闻媒体平台推送报道团学工作达 40 余篇。

充分选树典型，发挥榜样力量引领青年的作用。积极推荐先进典型参评省级及以上评选表彰，学校团委获评安徽省“五四红旗团委”称号，1 个团支部获评马鞍山市“五四红旗团支部”称号，1 人获评，马鞍山市“优秀共青团干”称号，

1人获评安徽省“百优大学生”称号；1个项目获评第六届全省优秀“微团课”三等奖。

2. 聚焦提升服务力，倾心服务学生成长。

完善实施“第二课堂”成绩单制度。推进我校“第二课堂成绩单”信息系统融入学校德智体美劳“五育”并举人才培养格局，通过校、院、班三级联动统筹实施，实现第二课堂活动科学化、系统化、制度化、规范化。年度累计发布活动近8000个，活动参与总人次近53万，充分发挥第二课堂在服务引领青年学生，助力青年学生提高综合素质方面的作用。

全力打造“敦行讲堂”等社会实践活动品牌。积极开展“三下乡”“返家乡”“扬帆计划”等社会实践活动，立项“寻迹龙岗古镇，传承‘抗大精神’”、“‘青春逐梦’暑期社会实践团”全国重点团队2项；立项“敦行讲堂推普寻觅红色记忆实践团”长三角红色专项团队1项；校级重点104项，院级676支，覆盖我校6600余名学生。累计在各级媒体上发表报道400余篇，其中国家级媒体50篇、省级媒体15篇、地市级10篇。进一步通过实践赋能引导学生弘扬“文心励志、天道酬勤”的皖工精神，在实践中受教育、长才干、做贡献，不断自我教育、自我完善，有效提升了青年社会化能力。

聚焦志愿服务育人成效。坚持以皖工特色的志愿服务体系为主体，以文化实践活动为载体，弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，广泛开展志愿服务活动。全年累计组织近7500余人次走进社区、走进乡村、走进基层参与校园安全文明督查、绿色校园创建、服务校园就业招聘、社区治理、平安创建、无偿献血等志愿服务活动。高质量选送9名毕业班学生参加西部计划，其中7人是党员身份，远赴新疆等地建功立业。我校“青春助力社区驿站服务”、“青年之家”等项目致力于打造服务于社区治理、平安共建、绿色创建等项目载体，其中青志协荣获2024年度“安徽省百千万志愿者结核病防治知识传播活动”大学生志愿者团体培育计划二等资助；学校荣获安徽省2024年无偿献血先进集体入围奖；3支队伍入选国家级志愿服务大赛井冈山精神志愿宣讲、延安精神志愿宣讲、“两弹一星”精神志愿宣讲的宣讲团；李奥迪同学捐献骨髓造血干细胞更是刷新了中华骨髓库安徽分库应急捐献的最快纪录。

广泛开展校园文化体育活动。积极打造品牌校园系列文化活动，开展“风起青云志，秋润皖工心”迎新晚会、“承青春之我，展皖工之志”达人秀艺术展演、“水文化艺术节”、辩论赛、主持人大赛、摄影大赛、操场音乐节等丰富多彩的校园精品文化活动，加强文化育人功能的发挥。开展“徽风皖韵进高校”艺术展演、“高雅艺术进校园”、“梨霜满园会今朝，凤舞莺歌齐欢笑”第四届社团文化主题月活动等，进一步内塑社团核心内涵，外推精品社团形象，弘扬校园文化

风采。年度我校多个社团荣获国家级赛事奖项。

积极服务学生创新创业。校围绕组织、赛事培训、赛事分享等方面，加强创新创业项目孵化力度。积极组织第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛校内选拔赛，推荐 17 件作品参加省赛，获金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 11 项；并在全国主体赛道上荣获铜奖 1 项、全国“秦创原”创新挑战专项赛道荣获铜奖 1 项。积极参加安徽省“青苗杯”项目资本群英会大赛，荣获省银奖 1 项、省优秀奖 4 项。在助力大学生就业工作上，承办了“春暖皖江”2024 安徽共青团组织服务青年就业系列招聘会，多次组织学生参与“团团促就业——青春诗城行”行动，助力学校就业创业。

（三）学生毕业与就业

我校 2024 届毕业生 4568 人，截止 2024 年 12 月 16 日，我校省就业派遣系统内显示已经就业 4324 人，就业率 96.3%，其中，升学（含出国出境）262 人，留马就业人数 732 人，留马率 20%。

2024 年，就业指导中心强化岗位拓展，深挖资源增供给，充分发挥校园招聘主渠道作用，为用人单位和毕业生搭建供需对接桥梁。学校共组织 2 场线下大型双选会，线下专场宣讲会 129 场，邀请合肥市、湖州市、金华市等地人社局来校开展组团招聘会 10 场，参会企业 721 家，提供岗位数量 12000 余个，参与学生人数超过 13000 人。

学校利用国家“24365 大学生就业服务平台”、马鞍山市“千企万岗进校园”高校毕业生云招聘会、安徽省就业派遣平台等发布企业单位招聘信息、开展各类招聘会、空中宣讲会等，学生可实现移动端观看宣讲视频、在线投递简历和远程面试，面试合格者可以直接在系统内签约，实现了从线下招聘转向线上招聘的无缝对接，创新毕业生“云就业”工作方法，让用人单位和毕业生足不出户就能实现面对面交流。

我校 2023 届毕业生的就业满意度为 95.37%，毕业生对工作氛围（96.81%）、工作内容（95.80%）的满意度相对较高，可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面比较认同。用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100.00%，聘用过我校应届毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘我校毕业生。

八、特色发展

（一）建立“一体两翼”应用型人才培养体系

树立“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念，构建“一体两翼”应用型人才培养体系，集思政教育、公共基础、专业基础、专业教育、实践教育、通识教育、素质拓展教育于一体，强化德智体美劳“五育”并举、实践创新为二翼的应用型人才培养体系，培养有道德、有知识、有能力、有素养的“全人”。

（1）以水为脉，“五育”并举育新人

“德”定方向，“智”长才干，“体”健身躯，“美”塑心灵，“劳”助梦想。皖江工学院坚持以特色的校园水文化作为精神纽带，倡导德育为先，将“五育”教育贯穿于人才培养全过程。

上善若水：在“大思政课中”融入水精神。学校成立了“大学生思想政治工作领导小组”、“五育”工作领导小组、“水文化+思政”研究中心等机构，加强党的组织领导，倡导在“大思政课中”融入水精神。学校建立了校领导走进思政课堂机制，传道、授业、解惑；开展“水文化诗词创作大赛、节水知识竞赛、水系列社会实践教育和“西部计划”志愿服务，在思政课堂融入泪寄山河的爱国精神，引领学生自觉践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

智者乐水：以改革创新促乐学。创新课堂教学，守好“源头活水”，让各门课程教学“活”起来。通过课堂实践，让学生“动”起来；画好“课程思政”同心圆，让教师“联”起来；创新教学方法，让课堂“活”起来；形成教师乐教、学生乐学的局面。学校每年以“云组队”的形式组建暑期“三下乡”社会实践团队，优先到水利一线，了解城市污水排放，农村水资源利用，以及水资源污染防治等实践活动，形成实践报告，供有关部门参考。

水滴石穿：在体育中磨砺意志和淬炼品行。完善体育工作领导体制，让水文化“刚”起来。在学校党委和行政领导下，由教务部、学工部、财务部、基础部、团委、各学院、校卫生室等部门组成的体育管理中心，统筹协调解决学校体育工作中的重要问题，落实体育在人才培养中的重要地位。渐进式推进体育教学改革，让水文化的“柔”起来。

柔情似水：学校开设《书法鉴赏》《音乐欣赏》《影视鉴赏》等十几门美育特色课程，提升审美能力和创造能力。将柔情似水注入美育实践教学，指导学生积极参加艺术展演、省环境设计大赛、李白文化大学生创意大赛、数字艺术设计

大赛、水利创新大赛，组织开展校本特色的科技文化艺术节、水文化节、社团文化主题月、主持人大赛、摄影大赛、文体比赛活动等系列主题美育进校园活动。建设以“水”为主题的校园环境，对学生餐厅进行了水文化改造，打造了独具特色的水文化餐厅。

源头活水：在劳动中培育水情怀。建立了校、职能部门、学院三级管理网络，明确劳育管理职责，将《劳动教育与实践》作为必修课程纳入人才培养方案，开齐开足劳育课程，并对课程设置、组织实施、纪律与考核提出了明确要求。挖掘劳育资源，拓宽劳育渠道。通过挖掘课程与专业实习、报告会、勤工助学、志愿服务、社会实践、学科竞赛等教育教学活动中蕴涵的劳动元素，着力培养学生的劳动意识与劳动能力，引导学生树立正确的劳动价值观。

(2) 以创为魂，谱双创教育新篇

机制优化，保障有力。学校成立创新与产业工程师学院，强化创新创业实践实训工作。设有 15 支创新团队，包括皖工卓越团队、无人机团队、分拣机器人团队、机器人团队、智能车团队、项目实践团队、机械创新团队、水工创新团队、土木创新团队、创业实践团队、艺术设计团队、编程实践团体、数学建模团队、易班创新团队、大数据应用团队，成立学生自主管理委员会，负责管理学生的日常事务。设立实践场地、商务训练机房、洽谈室、培训教室等，投入近 200 万元支持创新活动，购置实验开发设备，全方位支持大学生创新创业实践。

阶梯式培养，分段推进。分层次建立“分批次-全阶段-梯队式培养”双创实践教学教育体系，着力培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，将创新创业教育贯穿人才培养全过程（图 9 所示）。积极参加高校中国创新创业教育联盟和 iCAN 国家创新创业教育联盟的活动，在联盟的支持下，开出了“创新工程实践见习”、“创新工程实践基础”、“创新工程实践提高”、“创新工程实践拓展”系列课程。学生的创新工程实践意识、知识、能力得到有效提升。



图 9 “分批次-全阶段-梯队式培养”体系

“百千万”目标，彰显成效。提出了“百千万”双创教育体系架构（图 10

所示)。通过 15 支团队坚持有教无类的原则，热忱欢迎一切有创新创业热情的同学加入，用带研究生的办法常年使数百名本科同学以实验室为家，在教师的引导下开展创新创业项目训练、参加学科赛事，真正使数百名同学在创新创业实践中健康成长、成为双创教育的卓越英才。近些年，在培养学生创新创业能力上取得很大的成效，2024 年获安徽省大学生创新赛（原互联网+）1 金、5 银、24 铜，并在中国国际大学生创新大赛中（原互联网+）获得国赛铜奖 1 项。此外，我校学生曾经获得数学建模、电子设计大赛等高水平竞赛的全国一等奖，在足球机器人、美国数学建模等国际性比赛中也获得过较好的成绩，体现了我校学生较高的创新创业能力。近三年，学生参加各类国际竞赛获奖 23 项、国家级奖 128 项、省级竞赛奖 543 项。此外，学生获授权发明专利 12 件。

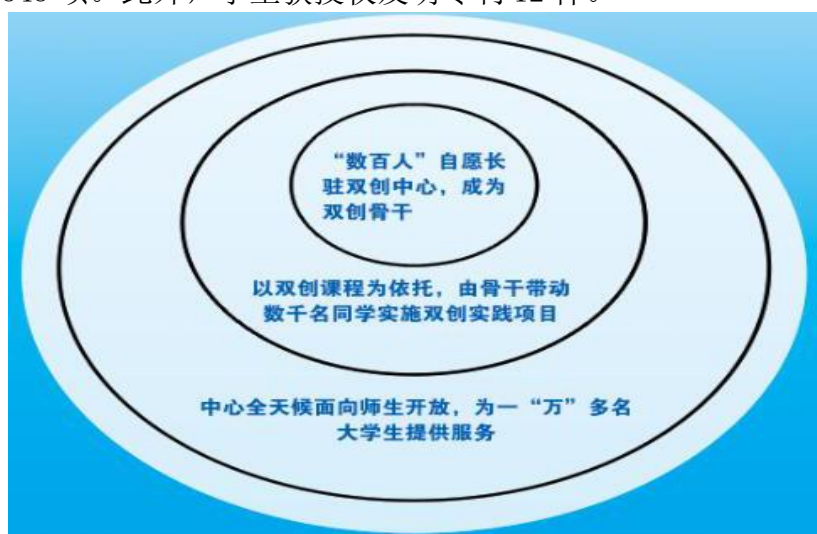


图 10 “百千万”双创教育体系架构

（二）完善“三融合”协同育人机制

在强化育人机制方面，深入开展“三融合”协同育人机制，即校际协同、校企协同、校政协同，画好产教融合育人的同心圆，筑起高校办学的新天地。

（1）校际协同

学校与河海大学、安徽工业大学等高校开展长期稳定的合作，共享名校优势资源，柔性引进高层次人才，担任带头人，助力学科专业发展；聘任一批稳定的教授、副教授，讲授专业主干课程，开阔学生视野，更好地对接升学或就业；共享优质实习实训基地，如安徽工业大学工程实训中心、河海大学校外实习基地等。

学校 2012 年加入安徽省应用型本科高校联盟，与联盟 27 所高校开展包括人才培养合作，共同制定应用型课程标准、“双师双能型”教师认定标准，共建、共享实践实习基地，开展应用型教育教学改革经验总结等。

(2) 校企协同

学校与华孚科技、三联泵业、东海机床、万豪集团、十七冶集团、马鞍山港口集团等 120 余家企业签订了长期的合作协议，深度开展产教融合、校企协同育人合作。与安徽皖能集团合作共建太阳能光伏发电实验室；共建实习实训基地，开展认识实习、生产实习、毕业实习以及部分专业课程的实习，年均组织约 4500 实习人次。

在专业建设方面，全校各专业均成立了“专业建设指导委员会”，成员包括行业企业专家，委员会全面参与专业建设指导、人才培养方案和教学大纲的修订。

在师资队伍建设方面，选派骨干教师深入企业参加生产实践锻炼、挂职锻炼，引导教师深入企业一线，培养“双师双能型”教师。聘请一批行业导师，承担指导毕业设计、实习、理论授课、讲座等教学环节和教学活动。

在课程建设方面，校企联合开展课程建设与改革，每个专业均设置 1-3 门校企合作课程，合作授课、合作建设课程资源、合作编写教材，重视课程内容对接职业标准。

(3) 校政协同

学校积极与政府加强联系，获得巨大支持。马鞍山市政府、人社局积极推动工程师教育，建立产业工程师学院，经安徽省人社厅批准，校政、校企合作，培养工程师、技术员，并授权学校创新的开展工程师、技术员等职称证书评审和认定示范工作。2024 年学校产业工程师学院今年培养应届毕业学生 830 人左右，经初审进入评委会 535 人，最终共有 467 人经评审认定获得中初级专业技术资格，其中工程师 6 人，助理工程师 193 人，技术员 268 人。

学校在专业设置上，主动对接地方产业需求，服务区域产业结构升级。2023 年新增 3 个专业，突出学科交叉融合、和“新工科”、“新文科”特质，助力推动制造业数字化转型和高质量发展，推动地方和区域经济建设，为马鞍山“智造名城”提供智力支撑。近 5 年来，我校先后为马鞍山市输送了 2180 名毕业生，占毕业生总数的 13.5%，毕业生中，60%就业与安徽省内。毕业生调查结果显示：留马学生普遍“用得上、留得住、干得好”，得到了用人单位的一致好评。此外，有部分毕业生在创业探索，成功典型。学校与水利局、水文局、气象局、重点工程建设管理局等开展人才合作培养，每年到这些地方开展实习的学生约 600 人次。

(三) 探索“四维度”育人模式

在应用型人才培养方面，传承母体学校“水利特色”，打造“精品质量工程”，探索“闻天班”、“皖工班”个性化人才培养模式，搭建“产业工程师教育”体系，突出“特色引领、分类培养、多元发展”育人观，从“四个维度”探索与实

践特色育人模式。

(1) 缘水而生，传承水利特色

立足民办高校，赓续名校优势，传承河海大学母体学校血脉，突出水文化和水利学科专业引领特色，培养更多“知水、懂水、惜水、爱水”水利类中高端人才和具备“献身、负责、求实”水利精神的应用型人才，并以点带面辐射全校，提升整体人才培养质量。

打造一流的水情科普示范体验基地。建设“中国水情、水利事业、江河治理、水电开发、水利教育和智慧水利”等六大板块实践体验项目（图 11），增强公众的水资源保护和用水安全意识；展示新中国水利事业、中国水电开发的全新时代、水利教育逼真的专业体验。基地坚持以水文化传承弘扬为思政教育主题特色，以水文化教育系列丛书为主线，打造十大板块特色体验项目，通过现场情景、影视片、展板、实物作品等方式，生动描述“水传说、咏水诗文、水灾害、水歌曲、水用具、水景观、江河湖泊、水工程、水利名人、城市语水”。从 2023 年起，受教育大一学生达 8200 人。同时，基地面向社会大众开展水情教育，引导公众认知国情水情、了解水利，增强水安全、水忧患、水生态意识，促进形成知水、节水、护水、亲水的社会风尚。据不完全统计，至今已经接待来宾至少 1654 人。

铸造水利水电工程国家级一流专业品牌。发挥水利优势，为“三地一区”建设提供人才和智力支持。充分利用河海大学优质教育资源，提高水利特色学科专业建设水平。定期与河海大学共同召开学科专业建设研讨会，优化学科专业结构，提升专业的相互支持度及对安徽省产业结构升级经济社会发展的支撑度，依托已有的省、市级科技平台，开展防洪减灾、水资源配置、水环境保护与水资源管理等科技服务。通过水文信息、工情信息及管理等信息的感知，借助互联网实现各类信息的全面共享与互联互通，利用数据挖掘、仿真模拟、决策分析、自动控制等技术实现防洪防潮治涝、水资源高效利用。通过科学预测预警、评估决策，从而全面提高水利精细化管理能力和水平，提升对自然灾害、突发事件的应急决策能力，利用现代水利科技服务于美好安徽建设。

(2) 铸造精品，点面结合并进

学校持续加强一流专业建设，构建了国家-省-校三个层级的一流专业建设体系，不断加强专业内涵建设和特色培育，提升应用型人才培养质量。水利水电工程获批国家省一流专业建设点项目，地质工程、计算机科学与技术、财务管理、水文与水资源工程、通信工程等 5 个专业获批安徽省一流专业建设点项目，工程管理、机械工程等 7 个专业获批校级一流专业建设点项目。学校出台一流专业建设管理暂行办法，在目标与原则、组织机构、申报与立项、条件保障、考核与奖惩方面做了规定。每年开展一流专业年度考核，需要各专业就基本情况、师资队

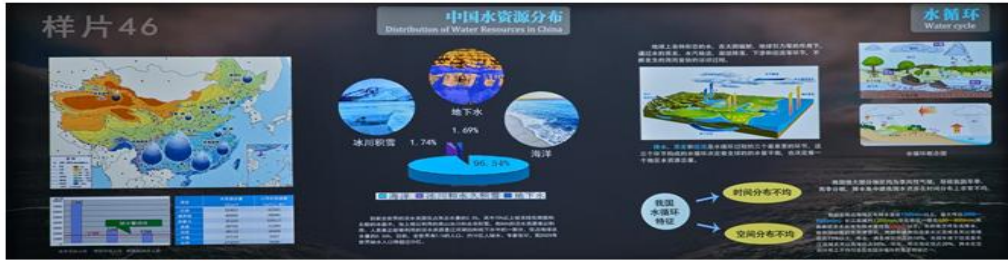


图 11 水情教育基地

伍、课程建设、教学改革、实践教学、培养质量、任务完成情况、特色工作方面

做详细汇报。2024年，水利水电工程和通信工程2个专业入围安徽省特色专业（群）建设项目。通过这些一流专业和特色专业的示范辐射作用，带动学校各专业加快推进改革建设，创建品牌、凝练特色，提升社会影响力。

（3）模式创新，助力英才培养

学校结合学生职业生涯规划目标，构建“顶天立地”的多层次培养体系，让确有发展潜能的学生继续深造，让拟就业的学生提升职业竞争力。

“闻天班”是学校选拔优质生源、因材施教、增强创新创业能力，培养高水平、有特色应用型人才的创新人才培养模式。学校现有9个专业两个年级近500名“闻天班”学生，班导师、辅导员34名。2023级闻天班学生CET-4首考通过率达到48%，参加学科竞赛AB类赛事达100多人次，有83人次承担着校级、院级班干，大艺团、话剧团委员、干事等职务。

“皖工班”人才培养主要是为计划升学考研的学生打牢基础知识，开设的英语、数学、部分考研专业课“巩固班”。2023-2024学年，学校开展了第一届的“皖工班”教学，有1812人次的学生。对于报名进入“皖工班”学习，成绩合格的学生不仅能获得公共选修课学分，还能获得300元/门的奖学金。2024年11月初，学校聘请校外考研指导名师到校，为学生进行考研冲刺讲座。为提高“皖工班”教学质量，学校立项“皖工班”课程团队教学改革与实践项目10项，支持教师进行教学团队建设和教学改革，已投入建设经费12万元。

（4）面向产业，优育工程人才

2021年9月习近平总书记在中央人才工作会议上强调：“培养卓越工程师，必须调动好高校和企业两个积极性，高校要深化工程教育改革，加大理工科人才培养分量，探索实行高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制”，进一步强调企业要把培养环节前移，同高校一起设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程，实行校企“双导师制”，实现产学研深度融合，解决工程技术人才培养与生产实践脱节的突出问题”。在这一大背景下，安徽省人社厅批准，与马鞍山市人社局组织相关高校共建工程师学院，在2023年5月举行了揭牌仪式。市政府高度重视，投入人、财、物保障工程师学院有序运行和健康快速发展。市政府经常召开专题会、专班会协调解决工程人才培养。

① 华孚工程师班

以我校机械学院为试点，与华孚精密科技（马鞍山）有限公司深度合作共建“华孚工程师班”，探索产教融合订单定向制联合培养，以及合作教育、合作就业育人模式。第一届华孚工程师班在这2020级和2021级共招收25名学生启动开班。经过订单式培养，校企联合授课，学生在企业实习和毕业设计，按计划完成全过程学习任务，2024年有7名学生入职该企业，均为工程师岗位。

②三联工程师班

2024年4月23日，皖江工学院与三联泵业股份有限公司举行了全面战略合作协议签约仪式，共建“三联工程师班”。揭牌仪式上，马鞍山市委常委、宣传部长陈永红等领导出席了签约仪式。“三联工程师班”以我校水利工程学院、电信工程学院、机械工程学院与企业深度产教融合，订单式联合培养应用型人才，全面开展定制课程、专业实习、毕业设计等教育合作，通过试点示范进一步辐射到其他专业。

③靓马工程师班

2017年学校与靓马科技有限公司成立无人机实验室，2018年获批省教育厅联合重点实验室。8年来企业一直派工程师常驻学校，每年带领近百名学生进行项目研发，每年均会有一批学生留在马鞍山从事低空经济相关的工作。

九、存在问题及改进计划

围绕学校办学目标和定位，学校不断推进应用型本科人才培养模式改革探索与实践，办学水平、综合实力得到了明显提升，教育教学改革和机制创新取得了显著成效。但是，对照目标要求，学校在教育教学方面仍存在很大的提升空间，主要包括人才培养体系有待进一步完善、师资队伍建设有待继续提升、产教融合有待继续深化等问题，学校将从以下几个方面进行改进。

（一）全面修订2025版方案，进一步优化人才培养体系

落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持以本为本、推进四个回归、抓实“五育”并举，树立“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念，围绕学校建设成为特色鲜明的地方性应用型高水平大学的发展定位，按照国家普通高等学校本科专业类教学质量标准和专业认证要求，全面推进“四新”建设，突出通识教育、专业教育、创新创业教育和产教融合教育一体化集成，探索个性化分类人才培养模式改革及体制机制创新，着力培养德智体美劳全面发展，具有扎实专业知识，富有创新精神和实践能力的应用型人才。

按照“加强通识教育，夯实学科基础，做强专业核心，优化专业方向、强化创新实践、深化产教融合”的总体思路，加强通识教育课程的建设，合理地设置通识教育课程，开阔学生视野，提升学生的人文科学素养；夯实学科基础，提升自然科学和工程科学的基本功底，提升解决专业领域复杂问题的能力；做强专业核心，集中优质资源打造若干门优质的专业核心课程，塑造“金课”；优化专业

方向，面向战略性新兴产业，融入现代技术元素，改造传统专业方向，开设跨学科跨专业交叉性课程；强化创新实践，以学生实践能力、创新能力和创业能力培养为导向，整合校内外实践教学优质资源，构建课内实验实践教学、校内外实习实训、创新创业实践为一体的多层次多类型创新创业实践实训平台，将创新创业教育贯穿本科人才培养的各个环节；深化产教融合，通过与企业深度合作，延伸教育链，实现合作教育、合作培养、合作就业、合作共赢。

以“四新”建设为指引，打造专业特质，构建强有力的课程支撑体系。探索产教融合的工程师教育、“闻天班”等应用型人才分类培养有效模式，遵循 OBE 理念，满足学生个性化学习的需求，使学生就业能称职、深造有基础、创业有能力、发展有后劲。

（二）引才聚才用才育才，加强师资队伍建设和

改革师资引进政策，加大自有专任教师和银龄教师的招聘力度，扩大教师队伍规模，优化教师结构；充分发挥教师发展中心职能作用，有计划、针对性培养、培育、培训青年教师，支持有潜力的教师到国内外高水平大学交流、学习、进修和攻读学位，大力开展教师教学能力再提升工程，实施“一带一”工程，提高青年教师培养培训的针对性和系统性，定期开展各种培训及教学竞赛，提高青年教师的教学基本功和教学能力；以建设教学团队为抓手，以专业建设和课程建设为平台，通过团队和平台建设凝聚人才，培养一批省级和校级教学名师；加强“双师双能型”教师队伍建设，鼓励教师到企事业单位挂职锻炼，构建灵活多样的用人机制，加大聘任（聘用）企业、行业优秀技术人员和管理人员担任专兼职教师的力度；完善教师的在职培养，有计划的安排在职教师参加相关培训和考试。

（三）深入推进产教融合，扩大对外开放办学

继续深化探索校企合作，产教融合办学模式，建立校企联合培养人才的有效机制，扩大与行业企业共建工程师班力度，增设校企合作培养本科人才的“冠名班”，制定校企联合培养方案，共建实习基地、共建课程，共建实验室，合作培养培训师资、合作科研等，努力培养适应业需求和社会需要的高质量人才。

积极争取与国内外应用型大学建立交流合作关系，共享优质教育资源，实质性推进中外校际合作办学项目；广泛吸纳国外先进的教育理念，提高办学水平；积极参与安徽省应用型高校联盟的交流与合作，在课题联合申报、优质教学资源共建共享等方面开展广泛合作。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.99%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	842	/	146	/	
职称	正高级	93	11.05	37	25.34
	其中教授	88	10.45	35	23.97
	副高级	253	30.05	51	34.93
	其中副教授	227	26.96	38	26.03
	中级	157	18.65	49	33.56
	其中讲师	140	16.63	47	32.19
	初级	181	21.50	2	1.37
	其中助教	178	21.14	2	1.37
	未评级	158	18.76	7	4.79
最高学位	博士	140	16.63	62	42.47
	硕士	652	77.43	56	38.36
	学士	50	5.94	27	18.49
	无学位	0	0.00	1	0.68
年龄	35岁及以下	423	50.24	19	13.01
	36-45岁	197	23.40	50	34.25
	46-55岁	113	13.42	36	24.66
	56岁及以上	109	12.95	41	28.08

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081101	水利水电工程	33	25.15	21	13	2
081102	水文与水资源工程	14	31.71	10	2	1
081103	港口航道与海岸工程	12	32.83	5	4	0
081104T	水务工程	13	29.38	8	2	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090201	农业资源与环境	16	23.25	13	2	0
081001	土木工程	33	19.45	18	21	11
081201	测绘工程	13	18.46	7	4	0
081003	给排水科学与工程	10	37.50	6	3	2
081802	交通工程	10	28.50	6	3	3
081401	地质工程	11	19.64	7	4	1
082901	安全工程	12	26.25	8	2	0
081205T	地理空间信息工程	8	23.13	7	1	1
080601	电气工程及其自动化	32	26.00	20	12	10
080801	自动化	25	23.52	13	11	5
080703	通信工程	19	26.11	10	7	3
080901	计算机科学与技术	47	20.53	36	5	8
120102	信息管理与信息系统	17	33.88	12	2	5
080717T	人工智能	10	46.40	9	2	3
080201	机械工程	33	23.79	23	7	11
080207	车辆工程	9	49.44	3	5	4
080503T	新能源科学与工程	11	41.91	7	3	2
080501	能源与动力工程	12	36.75	6	4	3
080208	汽车服务工程	6	37.33	6	2	0
020401	国际经济与贸易	35	16.37	26	8	2
120203K	会计学	28	32.07	21	7	6
120204	财务管理	28	26.18	21	6	2
120103	工程管理	28	23.79	25	4	8
120206	人力资源管理	24	26.17	15	4	3
120902	酒店管理	19	25.58	17	3	1
120105	工程造价	20	28.55	16	6	2
120410T	健康服务与管理	11	45.09	10	3	2
130503	环境设计	17	22.29	8	6	6
130508	数字媒体艺术	20	19.80	15	1	3
130504	产品设计	9	28.22	9	1	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授数量	教授授课比例(%)	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
081101	水利水电工程	33	7	100.0	6	15	11	21	1
081102	水文与水资源工程	14	3	100.0	5	6	8	6	0
081103	港口航道与海岸工程	12	2	100.0	3	7	4	8	0
081104T	水务工程	13	2	100.0	4	7	7	6	0
090201	农业资源与环	16	2	100.00	3	11	5	11	0

专业代 码	专业名称	专任教 师人数	职称结构				学历结构			
			教授	副教授	中级 职称	博士	硕 士	学士 学位		
	境									
081001	土木工程	33	4	100.00	7	14	8	24	1	
081201	测绘工程	13	2	100.00	1	10	3	9	1	
081003	给排水科学与 工程	10	0	--	3	6	0	10	0	
081802	交通工程	10	1	100.00	3	6	2	8	0	
081401	地质工程	11	2	50.00	1	7	3	8	0	
082901	安全工程	12	0	--	3	9	3	9	0	
081205 T	地理空间信息 工程	8	0	--	0	8	0	8	0	
080601	电气工程及其 自动化	32	6	100.00	10	14	5	22	5	
080801	自动化	25	1	100.00	9	14	1	21	3	
080703	通信工程	19	2	100.00	4	12	2	14	3	
080901	计算机科学与 技术	47	1	100.00	13	31	10	35	2	
120102	信息管理与信 息系统	17	0	--	5	12	2	15	0	
080717 T	人工智能	10	1	100.00	0	9	0	10	0	
080201	机械工程	33	3	100.00	9	19	6	25	2	
080207	车辆工程	9	3	100.00	4	2	2	7	0	
080503 T	新能源科学与 工程	11	2	100.00	1	8	1	10	0	
080501	能源与动力工 程	12	2	50.00	3	7	3	9	0	
080208	汽车服务工程	6	2	100.00	0	3	1	4	1	
020401	国际经济与贸 易	35	5	100.00	8	22	6	28	1	
120203 K	会计学	28	2	100.00	10	15	2	21	5	
120204	财务管理	28	6	100.00	8	14	5	20	3	
120103	工程管理	28	3	100.00	7	18	8	19	1	
120206	人力资源管理	24	2	100.00	9	12	3	20	1	
120902	酒店管理	19	2	100.00	5	12	4	15	0	
120105	工程造价	20	5	100.00	2	12	3	17	0	
120410 T	健康服务与管 理	11	0	--	1	9	0	10	1	
130503	环境设计	17	1	100.00	6	9	0	17	0	
130508	数字媒体艺术	20	0	--	2	18	1	19	0	
130504	产品设计	9	2	100.00	1	6	1	8	0	

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总 数	在招专业 数	新专业名单	当年停招专业名 单
------------	-----------	-------	--------------

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
34	34	农业资源与环境, 地理空间信息工程, 人工智能, 健康服务与管理, 产品设计	

4. 全校整体生师比 18.67, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 5818.03
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1110.0
7. 生均图书(册) 86.89
8. 电子图书(册) 432372
9. 生均教学行政用房(平方米) 17.7, 生均实验室面积(平方米) 2.05
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2604.45
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 3792.87
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 319.50
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 226.72
14. 全校开设课程总门数 1362
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见附表 5)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	32.0	3.0	2.0	21.21	1	3	384
080201	机械工程	43.0	7.0	2.0	29.24	13	6	805
080207	车辆工程	40.0	7.5	2.0	27.46	10	9	1120
080208	汽车服务工程	40.0	12.0	2.0	30.23	10	9	808
080501	能源与动力工程	45.5	4.5	2.0	28.9	13	4	523
080503T	新能源科学与工程	42.0	6.0	2.0	27.59	11	6	631
080601	电气工程及其自动化	45.0	7.5	2.0	30.35	10	8	972
080703	通信工程	46.0	7.0	2.0	30.64	6	9	1182
080717T	人工智能	42.0	3.0	2.0	26.01	1	4	584
080801	自动化	45.0	7.0	2.0	30.06	11	7	808
080901	计算机科学与技术	40.0	7.5	2.0	27.46	4	10	1007
081001	土木工程	44.5	5.38	2.0	28.83	5	8	1008
081003	给排水科学与工程	42.0	6.0	2.0	27.91	5	5	659
081101	水利水电工程	45.0	3.0	2.0	27.43	6	5	1208
081102	水文与水资源工程	40.0	5.75	2.0	26.29	1	4	741
081103	港口航道与海岸工程	40.5	4.5	2.0	25.86	5	4	498
081104T	水务工程	40.0	4.5	2.0	25.28	2	4	485
081201	测绘工程	41.5	11.0	2.0	30.7	2	5	417
081205T	地理空间信息工程	41.5	12.0	2.0	31.66	2	4	566
081401	地质工程	42.5	5.75	2.0	27.57	3	4	421
081802	交通工程	43.0	4.0	2.0	26.86	5	3	479

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
082901	安全工程	39.5	5.0	2.0	26.33	7	4	477
090201	农业资源与环境	40.0	3.5	2.0	26.2	2	3	384
120102	信息管理与信息系统	34.0	5.5	2.0	23.65	0	5	667
120103	工程管理	34.5	3.0	2.0	21.8	5	4	745
120105	工程造价	34.0	2.0	2.0	20.93	2	2	444
120203K	会计学	32.0	3.0	2.0	21.34	1	2	270
120204	财务管理	36.0	4.0	2.0	24.24	1	6	593
120206	人力资源管理	38.0	3.0	2.0	25.0	2	4	312
120410T	健康服务与管理	36.0	2.0	2.0	23.17	1	6	544
120902	酒店管理	47.0	6.25	2.0	32.27	0	1	282
130503	环境设计	41.5	50.75	2.0	55.24	3	5	768
130504	产品设计	41.5	25.75	2.0	38.21	3	2	526
130508	数字媒体艺术	41.5	34.5	2.0	45.24	4	6	827
全校校均	/	40.49	8.30	2.00	28.57	1.71	3	529

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见附表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	总数	学时数				实验教学占比 (%)	总数	学分数	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	必修课占比 (%)			选修课占比 (%)	
130508	数字媒体艺术	2656	84.3	15.7	54.2	17.2	168	58.6	15.5	
130504	产品设计	2624	81.7	18.3	65.1	26.4	176	52.6	17.1	
130503	环境设计	2640	80.6	19.4	44.1	38.9	167	54.8	19.2	
120902	酒店管理	2608	84.7	15.3	67.3	6.3	165	55.6	15.2	
120410T	健康服务与管理	2592	84.0	16.1	76.5	5.6	164	61.0	15.9	
120206	人力资源管理	2592	74.7	25.3	74.7	3.7	164	50.6	25.0	
120204	财务管理	2608	74.2	25.8	75.5	3.7	165	51.5	25.5	
120203K	会计学	2592	74.4	25.6	78.4	6.8	164	54.0	25.3	
120105	工程造价	2720	83.5	16.5	78.8	4.1	172	62.8	16.3	
120103	工程管理	2720	84.1	15.9	76.5	3.5	172	63.1	15.7	
120102	信息管理与信息系统	2640	83.0	17.0	76.1	12.4	167	62.9	15.6	
090201	农业资源与环境	2624	81.7	18.3	73.5	12.5	166	56.6	18.1	
082901	安全工程	2672	85.6	14.4	73.4	8.1	169	61.2	14.2	
081802	交通工程	2768	86.1	13.9	72.8	7.51	175	60.6	13.7	
081401	地质工程	2768	83.2	16.8	72.1	9.10	175	58.0	16.6	
081205T	地理空间信息工程	2672	85.6	14.4	68.0	9.9	169	60.1	14.2	
081201	测绘工程	2704	84.6	15.4	68.9	9.2	171	59.4	15.2	
081104T	水务工程	2768	82.4	17.6	74.9	7.8	176	58.8	17.3	

专业代码	专业名称	总数	学时数				学分数		
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)	总数	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
081103	港口航道与海岸工程	2752	84.6	15.4	73.8	9.0	174	60.3	15.2
081102	水文与水资源工程	2752	84.3	15.7	73.4	7.7	174	60.3	15.5
081101	水利水电工程	2768	87.3	12.7	72.3	7.2	175	60.6	12.6
081003	给排水科学与工程	2720	86.8	13.2	71.8	9.1	172	61.3	13.1
081001	土木工程	2736	87.7	12.3	70.8	9.3	173	61.0	12.1
080901	计算机科学与技术	2736	80.1	19.9	72.2	17.3	173	56.1	19.7
080801	自动化	2736	83.6	16.4	69.6	13.7	173	56.7	16.2
080717T	人工智能	2736	81.9	18.1	73.7	9.7	173	56.7	17.9
080703	通信工程	2736	83.6	16.4	69.0	12.6	173	56.1	16.2
080601	电气工程及其自动化	2736	83.6	16.4	69.3	14.6	173	56.7	16.2
080503T	新能源科学与工程	2752	84.6	15.4	72.1	11.3	174	59.5	15.2
080501	能源与动力工程	2736	84.5	15.5	70.8	11.4	173	57.2	15.3
080208	汽车服务工程	2720	83.2	16.8	69.4	13.2	172	59.0	16.6
080207	车辆工程	2736	83.3	16.7	72.2	9.4	173	59.3	16.5
080201	机械工程	2704	84.6	15.4	64.5	12.1	171	58.5	15.2
020401	国际经济与贸易	2608	78.5	21.5	79.1	3.7	165	58.2	21.2
全校校均	/	2695	83.0	17.0	71.0	10.7	171	58.2	16.7

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.91%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例6.79%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率96.83%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	232	221	95.26
080201	机械工程	187	178	95.19
080207	车辆工程	100	97	97.00
080208	汽车服务工程	67	66	98.51
080501	能源与动力工程	100	96	96.00
080503T	新能源科学与工程	113	109	96.46
080601	电气工程及其自动化	281	275	97.86
080703	通信工程	125	124	99.20
080801	自动化	170	161	94.71
080901	计算机科学与技术	318	312	98.11
081001	土木工程	201	192	95.52

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081003	给排水科学与工程	93	91	97.85
081101	水利水电工程	211	205	97.16
081102	水文与水资源工程	89	87	97.75
081103	港口航道与海岸工程	88	79	89.77
081104T	水务工程	93	82	88.17
081201	测绘工程	76	74	97.37
081401	地质工程	73	70	95.89
081802	交通工程	76	75	98.68
082901	安全工程	71	65	91.55
090201	农业资源与环境	77	73	94.81
120102	信息管理与信息系统	125	123	98.40
120103	工程管理	260	245	94.23
120105	工程造价	135	134	99.26
120203K	会计学	215	210	97.67
120204	财务管理	205	205	100.00
120206	人力资源管理	225	220	97.78
120410T	健康服务与管理	187	185	98.93
120902	酒店管理	154	154	100.00
130503	环境设计	109	104	95.41
130508	数字媒体艺术	113	112	99.12
全校整体	/	4569	4424	96.83

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.49%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	221	221	100.00
080201	机械工程	178	174	97.75
080207	车辆工程	97	92	94.85
080208	汽车服务工程	66	64	96.97
080501	能源与动力工程	96	95	98.96
080503T	新能源科学与工程	109	106	97.25
080601	电气工程及其自动化	275	273	99.27
080703	通信工程	124	124	100.00
080801	自动化	161	157	97.52
080901	计算机科学与技术	312	300	96.15
081001	土木工程	192	187	97.40
081003	给排水科学与工程	91	90	98.90
081101	水利水电工程	205	204	99.51
081102	水文与水资源工程	87	86	98.85
081103	港口航道与海岸工程	79	77	97.47
081104T	水务工程	82	82	100.00
081201	测绘工程	74	72	97.30
081401	地质工程	70	69	98.57
081802	交通工程	75	73	97.33
082901	安全工程	65	61	93.85
090201	农业资源与环境	73	69	94.52

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120102	信息管理与信息系统	123	122	99.19
120103	工程管理	245	243	99.18
120105	工程造价	134	133	99.25
120203K	会计学	210	209	99.52
120204	财务管理	205	203	99.02
120206	人力资源管理	220	220	100.00
120410T	健康服务与管理	185	185	100.00
120902	酒店管理	154	151	98.05
130503	环境设计	104	103	99.04
130508	数字媒体艺术	112	112	100.00
全校整体	/	4424	4357	98.49

22. 应届本科毕业生初次就业率 89.49%（截止 2024 年 9 月 30 日），分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	221	195	88.24
080201	机械工程	178	172	96.63
080207	车辆工程	97	92	94.85
080208	汽车服务工程	66	61	92.42
080501	能源与动力工程	96	91	94.79
080503T	新能源科学与工程	109	102	93.58
080601	电气工程及其自动化	275	217	78.91
080703	通信工程	124	110	88.71
080801	自动化	161	143	88.82
080901	计算机科学与技术	312	272	87.18
081001	土木工程	192	177	92.19
081003	给排水科学与工程	91	84	92.31
081101	水利水电工程	205	185	90.24
081102	水文与水资源工程	87	83	95.40
081103	港口航道与海岸工程	79	75	94.94
081104T	水务工程	82	72	87.80
081201	测绘工程	74	68	91.89
081401	地质工程	70	64	91.43
081802	交通工程	75	66	88.00
082901	安全工程	65	55	84.62
090201	农业资源与环境	73	63	86.30
120102	信息管理与信息系统	123	106	86.18
120103	工程管理	245	218	88.98
120105	工程造价	134	123	91.79
120203K	会计学	210	194	92.38
120204	财务管理	205	177	86.34
120206	人力资源管理	220	189	85.91
120410T	健康服务与管理	185	174	94.05
120902	酒店管理	154	139	90.26
130503	环境设计	104	95	91.35

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130508	数字媒体艺术	112	97	86.61
全校整体	/	4424	3959	89.49

23. 体质测试达标率 87.79%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	648	582	89.81
080201	机械工程	709	580	81.81
080207	车辆工程	413	352	85.23
080208	汽车服务工程	245	210	85.71
080501	能源与动力工程	415	376	90.60
080503T	新能源科学与工程	438	386	88.13
080601	电气工程及其自动化	814	658	80.84
080703	通信工程	468	418	89.32
080717T	人工智能	292	268	91.78
080801	自动化	566	495	87.46
080901	计算机科学与技术	948	831	87.66
081001	土木工程	658	550	83.59
081003	给排水科学与工程	352	314	89.20
081101	水利水电工程	745	652	87.52
081102	水文与水资源工程	394	349	88.58
081103	港口航道与海岸工程	384	336	87.50
081104T	水务工程	349	307	87.97
081201	测绘工程	267	229	85.77
081205T	地理空间信息工程	128	118	92.19
081401	地质工程	255	207	81.18
081802	交通工程	285	238	83.51
082901	安全工程	306	265	86.60
090201	农业资源与环境	350	276	78.86
120102	信息管理与信息系统	543	488	89.87
120103	工程管理	763	668	87.55
120105	工程造价	581	529	91.05
120203K	会计学	838	765	91.29
120204	财务管理	725	677	93.38
120206	人力资源管理	642	591	92.06
120410T	健康服务与管理	539	501	92.95
120902	酒店管理	515	471	91.46
130503	环境设计	375	316	84.27
130504	产品设计	157	141	89.81
130508	数字媒体艺术	371	322	86.79
全校整体	/	16478	14466	87.79